plantilla PDC

Plan Digital de Centro

Colegio Sagrada Familia de Urgel

Comunidad de Madrid

CENTRO		
Nombre	**Colegio Sagrada Familia Urgel de Madrid**	
Código	**28013759**	
Web	**http://www.safaurgelmadrid.com/**	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	**Martínez Conejo, Julia** **García García, María Mercedes**	**julia.martinez@safaurgelmadrid.com** **maria.garcia@safaurgelmadrid.com**
Coordinador TIC	**Elegido Irisarri, Roberto**	**roberto.elegido@safaurgelmadrid.com**
Responsable #CompDigEdu	**Elegido Irisarri, Roberto**	**roberto.elegido@safaurgelmadrid.com**

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
    1.1 Contextualización del plan digital de Centro
    1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
    2.1 Evaluación Inicial
    2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
    3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
    3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.
Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?

¿De dónde partimos?

El Colegio Sagrada Familia de Urgel de Madrid está situado en un barrio situado en el sur de la provincia de Madrid con un contexto socioeconómico bajo. Es un colegio de línea 3 (excepto en Ed. Infantil y Bachillerato, línea 2) y dispone de 1000 alumnos y alumnas y 70 profesores entre las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato. Lleva ofreciendo su servicio educativo desde 1962, contribuyendo desde entonces a la transformación del barrio.

Según los datos procedentes del padrón municipal, de la publicación "La ciudad de Madrid en cifras" (Ayuntamiento de Madrid, 2020), el Colegio Sagrada Familia de Urgel de Madrid se ubica en el barrio de Palomeras Bajas, en el distrito municipal de Puente de Vallecas, en Madrid. El barrio de Palomeras Bajas tiene una población de 40.468 habitantes, y una densidad de población de 235 hab/ha. Esta cifra contrasta con los 160 hab/ha del distrito de Puente de Vallecas, y los 55 hab/ha del resto de Madrid. Por lo tanto, nuestro barrio tiene una densidad de población elevada. Cabe mencionar que hace menos de 20 años admitió una población considerablemente mayor, casi 60.000 habitantes, con una densidad de población un 36% superior a la actual. Según este informe, la población total del distrito de Puente de Vallecas es de más de 239.057 habitantes. La población del distrito Puente de Vallecas creció notablemente por la llegada de inmigrantes hasta el año 2009, en el que se alcanzó más de un 20% de la población total del área. Seis años después se llegó al mínimo de la década, con un 14,1% de población extranjera respecto al total. Desde 2015 se aprecia un leve incremento de aproximadamente un punto porcentual anual. Hoy por hoy se ha equiparado con la media del municipio y ha pasado de ser el 2º distrito con mayor porcentaje de población extranjera al 6º lugar. Esta población solía ocupar las viviendas en que antes residía población española que se marchó a otros distritos, en especial al Ensanche de Vallecas, pero la crisis supuso un fuerte azote y disminuyó sensiblemente su proporción.

¿Quiénes y cómo participamos?

Equipo Directivo (asesora y apoya al coordinador TIC, se encarga de la toma de decisiones, impulsa el Plan Digital de Centro).

Los responsables del Equipo Directivo son los siguientes:

- Julia Martínez (Directora, Ed. Secundaria)
- María Mercedes García (Directora, Ed. Primaria)
- Mariló Moreno (Jefa de estudios, Ed. Secundaria)
- Ignacio Romero (Jefe de estudios, Ed. Primaria)

Coordinador TIC y Responsable #CompDigEdu (Coordina la integración de las TIC en el centro, elaboración y difusión del Plan Digital de Centro, impulsar el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente entre el profesorado, asesorar al profesorado sobre la competencia digital, impulsar el desarrollo de las TIC en la integración de las metodologías activas, participar en las formaciones sobre Competencia Digital relacionadas con el centro, promover el conocimiento, uso y difusión de los recursos digitales e innovación)

El Coordinador TIC y Responsable #CompDigEdu es el siguiente:

- Roberto Elegido

¿Cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?

La digitalización en el PEC se refleja en los siguientes documentos de centro:

- El Carácter propio que define la identidad y modelo educativo de nuestra congregación.
- El Perfil de Salida de nuestro alumnado de los Centros Sagrada Familia de Urgel.
- En nuestro Proyecto de Inclusión e Innovación.
- En nuestro Reglamento de Régimen Interno.
- En nuestro Plan de Acción Tutorial.
- En nuestra Programación General Anual.
- En nuestra Memoria Anual.
- En nuestro Plan Digital de Centro.
- En las programaciones de aula de cada área.
- En las formaciones de Competencia Digital de Escuelas Católicas dirigidas al responsable TIC del centro.
- En el desarrollo de nuestros Proyectos Europeos Erasmus +

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?

¿Por qué este plan?

El objetivo general del Plan Digital es diseñar una propuesta tecnopedagógica e-learning fundamentada en el desarrollo de las nuevas tecnologías en el Colegio Sagrada Familia de Urgel de Madrid.

Actualmente nos encontramos en una situación tras una pandemia que nos ha llevado a cada uno de los docentes a meditar sobre nuestros conocimientos referente a las TIC, así como las posteriores expectativas y qué estamos dispuestos a hacer para mejorar dichos conocimientos.

Las Tecnologías de la Información, Comunicación y el Conocimiento (TICC) y ahora unidas al Aprendizaje, son una realidad en nuestra sociedad, y como no puede ser menos, también lo son en la educación. Estas TIC se presentan como una disciplina transversal, que crecen de forma exponencial en cuanto a los avances que presentan, pudiendo ser aplicadas a cualquier rama del conocimiento.

La competencia tratamiento de la información y competencia digital consiste esencialmente en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Por tanto, el dominio y la alfabetización TIC se ha convertido en una técnica instrumental imprescindible.

La aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, cobran un protagonismo excepcional debido a la demanda de la sociedad, y por tanto de nuestros alumnos, en la utilización de los recursos que la sociedad de la información nos ofrece. Si bien es cierto, que sigue existiendo una fractura digital por parte de porcentaje de profesorado y familias, que ha de ser corregida a través de la formación específica necesaria. Los estudiantes se muestran muy motivados hacia el aprendizaje cuando se utilizan herramientas digitales y también son usuarios asiduos de estas tecnologías en el hogar.

¿Cómo puede ayudar este plan al centro?

Una correcta integración de las TIC a través de un Plan Digital de Centro puede suponer: la potenciación de la motivación del alumnado; una búsqueda de la información que el alumno debe aprender a manejar y transformar en conocimiento; la utilización de este recurso en la tarea diaria del profesor en el aula, que le permitirá diseñar nuevos materiales más motivadores tanto para el día a día como para la evaluación.

Las nuevas tecnologías en la educación aportan ventajas como:

- Facilita la comprensión. El uso de herramientas tecnológicas motiva y hace que los estudiantes mantengan la atención más fácilmente. Consecuentemente, los contenidos se asimilan más rápido.

- Aumento de la motivación. El uso de las tecnologías en el aula, aumenta la motivación de los alumnos, mejora el rendimiento y hace que las materias que se imparten sean más atractivas.

- Más interacción. La tecnología favorece la interacción de los alumnos entre ellos y con los profesores. Esto supone que puedan aportar opiniones y expresarse con más facilidad.

- Incremento de la creatividad. Las nuevas tecnologías en la educación ayudan a que el alumnado ponga en marcha su imaginación.

- Ayuda en las clases virtuales. Durante el confinamiento, por la crisis sanitaria, el uso de las nuevas tecnologías hizo que pudiéramos atender las necesidades de nuestros alumnos. Estas tecnologías nos sirven para posibles nuevos confinamientos parciales o totales, consiguiendo que nuestros alumnos puedan seguir las clases.

¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?

Algunos de los propósitos y metas que tiene nuestro centro en los próximos dos años son:

- Mejora de nuestro Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

- Continuar utilizando y profundizando en el uso de la tecnología en todos los procesos colegiales, por parte de toda la comunidad educativa y de forma sistematizada.

- Establecer una reflexión y modelo de aprendizaje que guíe a la comunidad.

- Realizar anualmente el SELFIE (reflexión personal sobre un aprendizaje efectivo mediante el fomento de la innovación a través de tecnologías educativas).

- Realizar el “Marco europeo para la competencia digital de los educadores” en nuestro profesorado de manera anual e intentar establecer una media de nivel de competencia digital de nuestro profesorado que comprenda un rango entre un B1 y un B2 de competencia digital.

- Identificar las principales herramientas y aplicaciones que se pueden utilizar en una estrategia de aprendizaje e-learning en Ed. Primaria y Ed. Secundaria.

- Adjuntar el uso de las TIC y la digitalización en las Programaciones de aula de cada área de Ed. Primaria y Ed. Secundaria.

- Incorporar el uso de tabletas digitales en Ed. Primaria y de portátiles en Ed. Secundaria para trabajar con el alumnado mediante el trabajo cooperativo.

- Incorporar una tercera sala de informática en el centro escolar.

- Incorporar un aula de futuro en el centro escolar.

- Crear un equipo de trabajo TIC que establezca lazos de interconexión entre las etapas de Ed. Primaria y Ed. Secundaria.

- Animar al claustro del profesorado a realizar proyectos interdisciplinares con otros colegios mediante e-twinning.

- Realizar al menos una formación anual relacionada con las nuevas tecnologías por parte del Coordinador TIC.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

A1. Estrategia digital

El centro cuenta con la figura de un Coordinador TIC en relación con la implementación de las tecnologías educativas. El Coordinador TIC es apoyado por el Equipo Directivo de Educación Primaria y Educación Secundaria. Aunque aún no disponemos de un Plan Digital de Centro, el Coordinador TIC se ha encargado de elaborarlo durante el año escolar 21/22 con la supervisión del Equipo Directivo.

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

La introducción de las nuevas tecnologías en estos últimos cursos donde ha sido tan necesaria se ha hecho de la mejor forma posible a través de la ayuda entre compañeros y el trabajo individual. Sería positivo unificar este trabajo en un plan común a través del "Responsable #CompDigEdu".

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

En Ed. Secundaria algunos profesores han implementado modalidades de enseñanza innovadoras como el mobile learning o el Flipped Classroom con tecnologías digitales. Otros profesores aún son reticentes a utilizar estas metodologías por considerarlas disruptivas. Por otra parte, todo el claustro del profesorado ha utilizado las nuevas tecnologías cuando se ha realizado el Aprendizaje Basado en Proyectos.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

La mayor parte del profesorado le gustaría disponer de más tiempo libre para explorar como mejorar su método de enseñanza con las tecnologías digitales. Somos conscientes de las limitaciones del horario, por lo que podría ser interesante tener al menos una formación relacionada con las nuevas tecnologías en horario complementario.

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

Sabemos que existe mucha información y recursos docentes en internet, pero también que no todo lo que encuentra es fiable y puede ser reutilizado. Somos conscientes que debemos asesorarnos y conocer mejor las normas sobre los derechos de autor y licencias de uso para transmitir un buen uso de Internet a nuestro alumnado.

Colaboración e interconexiones

B1. Evaluación del progreso

Nuestro profesorado ha realizado por primera vez durante el curso escolar 21/22 una evaluación relacionada con el uso de las nuevas tecnologías en nuestro colegio, sin embargo, deberíamos complementar esta evaluación con la realización de una evaluación personal relacionada con el "Marco Común de Competencia Digital Docente".

Creemos que las competencias en esta área deben ser sometidas a evaluación continua y formativa, de forma que el alumno aprenda haciendo y de sus propios fallos y errores. Profundizar en el Aprendizaje Basado en Competencias con la nueva ley educativa, puede favorecer una mejor evaluación de la Competencia Digital de nuestro alumnado.

Sugerimos el uso de rúbricas y propugnamos la creación de rúbricas compartidas que nos ayuden a evaluar las competencias adquiridas de los alumnos

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

Consideramos que es necesario disponer de más tiempo para debatir sobre las ventajas e inconvenientes del uso de las nuevas tecnologías, por lo que estamos considerando crear un Equipo de Trabajo que se ocupe de esta tarea.

B3. Colaboraciones

Algunos profesorados han empezado a utilizar e-twinning para interaccionar con otras organizaciones, sin embargo, pensamos que sería interesante fomentar aún más este tipo de colaboraciones. Además, tenemos la intención de realizar proyectos educativos con el uso de las nuevas tecnologías entre el alumnado de nuestro centro con los alumnos y alumnas de otros colegios de España pertenecientes a nuestra congregación.

B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto

En nuestro centro escolar disponemos de un plan de contingencia que nos permita establecer una enseñanza virtual o semipresencial en caso de ser necesario.

Infraestructuras y equipos

C1. Infraestructura

Nuestro centro escolar dispone de una sala de informática con 30 ordenadores y un taller de prensa con 25 ordenadores en Educación Secundaria.

En la Sala de Profesores disponemos de 8 ordenadores de sobremesa y 3 impresoras.

Además, todas las aulas de Educación Primaria y Educación Secundaria cuentan con un proyector, pizarra digital y un ordenador de sobremesa.

Sin embargo, nos gustaría contar con al menos una sala de informática más, ya que nuestro alumnado de Educación Primaria se encuentra muy alejado de estos espacios. También contemplamos la opción de crear un Aula de Futuro si contásemos con los recursos suficientes.

C2. Dispositivos digitales para la enseñanza

En nuestro centro escolar disponemos de ocho ordenadores de sobremesa en la Sala de Profesores y un total de 4 portátiles para trabajo personal. Además, en cada aula tenemos un proyector y un ordenador de sobremesa para trabajar con el alumnado.

C3. Acceso a internet

Aunque tenemos acceso a Internet en todo nuestro centro escolar, consideramos es muy necesario mejorar la velocidad de conexión en todas las aulas de Educación Primaria y en algunas clases de Educación Secundaria. El profesorado dispone de una WIFI específica con contraseña.

El técnico informático de nuestro centro se encarga de la gestión, incidencias y mantenimiento de nuestra red de Internet.

C5: Asistencia técnica

Estamos muy contentos con la asistencia técnica que disponemos en nuestro centro escolar cuando tenemos problemas relacionados con los dispositivos digitales, no obstante, nos gustaría implementar una revisión periódica trimestral de los ordenadores que tenemos en nuestras aulas de informática.

C7: Protección de datos

El profesorado de nuestro centro escolar es meticuloso a la hora de introducir datos relacionados con nuestro colegio, utilizando en estos casos, las herramientas de nuestra plataforma educativa, SM Educamos y nuestro entorno virtual de aprendizaje, Microsoft Teams.

La comunicación virtual con toda la comunidad educativa se ha realizado mediante las cuentas de correo electrónico de SM Educamos con el dominio @safaurgelmadrid.com

C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje

Nuestro centro escolar no dispone de dispositivos digitales de aprendizaje que sean propiedad del centro para ser utilizados por nuestros alumnos. Nos gustaría disponer de más fondos y recursos económicos para disponer de teléfonos móviles, tabletas electrónicas y ordenadores portátiles, para combatir la brecha digital de nuestros alumnos y alumnas más necesitados.

Desarrollo profesional

D1: Necesidades de DPC

Durante este año escolar 21/22, el Equipo Directivo y el Coordinador TIC han empezado a reflexionar sobre la necesidad de emplear las nuevas tecnologías en nuestras asignaturas.

Además, creemos necesario la necesidad de una evaluación SELFIE periódica (en principio con carácter anual para detectar nuestras necesidades relacionadas con las nuevas tecnologías.

D2: Participación en el DPC

En los últimos años lectivos, nuestro colegio ha ofrecido al claustro de profesores la posibilidad de realizar diferentes cursos y formaciones relacionadas con las nuevas tecnologías impartidos por Escuelas Católicas de manera totalmente gratuita.

D3: Intercambio de experiencias

Pensamos que nuestro claustro de profesores intercambia experiencias sobre la enseñanza de las nuevas tecnologías dentro del centro escolar, sin embargo, consideramos que podríamos mejorar este intercambio de experiencias mediante las parejas pedagógicas, aprendiendo desde un punto de vista práctico, además de teórico.

Pedagogía: apoyos y recursos

E1. Recursos educativos en línea

La inmensa mayoría de nuestro profesorado busca y utiliza recursos educativos en línea. Sería positivo una mayor cultura de compartir estos recursos entre nuestros docentes.

E2. Creación de recursos digitales

Gran parte de nuestro profesorado crea recursos digitales para reforzar su método de aprendizaje. Sería positivo una mayor cultura de compartir estos recursos entre nuestros docentes.

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje

Nuestro profesorado utiliza plataformas en línea con el objetivo de compartir recursos y facilitar nuestro aprendizaje mediante la herramienta Trello. Creemos que sería positivo una mayor cultura de compartir estos recursos entre nuestros docentes.

E4. Comunicación con la comunidad educativa

Todo el profesorado utiliza las tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo mediante nuestros canales oficiales: Plataforma SM Educamos y Microsoft Teams.

E5. Recursos educativos abiertos

Gran parte del profesorado utiliza Recursos Educativos Abiertos. Creemos que sería positivo una mayor cultura de compartir estos recursos entre nuestros docentes.

Pedagogía: implementación en el aula

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado

Algunos profesores han utilizado las TIC para para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado más necesitado. Creemos que sería positivo una colaboración entre el responsable TIC y el equipo de orientación para favorecer estas adaptaciones.

F3: Fomento de la creatividad

Aunque en un principio el uso de las TIC ha fomentado la realización de actividades creativas, creemos que es necesario adquirir una mayor competencia digital docente que nos proporcione una mayor variedad de recursos digitales.

F4. Implicación del alumnado

El uso de las TIC favorece la implicación del alumnado, sin embargo, también favorece un ambiente disruptivo en algunos alumnos.

F5: Colaboración del alumnado

Durante los últimos cursos lectivos hemos integrado el Aprendizaje Basado en Proyectos con el aprendizaje cooperativo, lo que ha facilitado el uso de las nuevas tecnologías en los proyectos y por ende, en la colaboración de nuestro alumnado.

F6: Proyectos interdisciplinares

Durante los últimos cursos lectivos se han realizado Proyectos Interdisciplinares entre diferentes asignaturas en donde las nuevas tecnologías han sido protagonistas. Creemos que sería positivo realizar estos proyectos interdisciplinares con otros centros educativos.

Evaluación

G1. Evaluación de las capacidades

La principal estrategia de evaluación resulta la observación directa de la competencia de los alumnos, o bien su capacidad de realizar creaciones digitales que el profesor sugiere en el contexto de su asignatura.

Sugerimos el uso de rúbricas y propugnamos la creación de rúbricas compartidas que nos ayuden a evaluar las competencias adquiridas de los alumnos.

G3. Retroalimentación adecuada

Nuestro profesorado utiliza las tecnologías digitales para para facilitar una retroalimentación adecuada al alumnado a través de la plataforma educativa mediante notas numéricas y diferentes observaciones y de Microsoft Teams mediante rúbricas.

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje

Creemos necesario avanzar en la autorreflexión del alumnado sobre como las tecnologías influyen en su aprendizaje. En este aspecto, consideramos positivo fomentar un dossier con actividades de neurodidáctica que fomenten esta reflexión.

G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo

Se realizan comentario a otros alumnos sobre su trabajo en la plataforma educativa. Los medios que se sugieren para la evaluación en entornos no presenciales son los mismos que consideramos útiles en cualquier otra circunstancia, de forma que creemos valorar positivamente que los medios digitales contribuyen al aprendizaje general de los alumnos.

Competencias del alumnado

H1. Comportamiento seguro

En nuestro centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en Internet. No obstante, consideramos que sería un acierto realizar un protocolo sobre buenas prácticas en esta materia.

H3. Comportamiento responsable

En nuestro centro el alumnado aprende a actuar de manera responsable en Internet. No obstante, consideramos que sería un acierto realizar un protocolo sobre buenas prácticas en esta materia.

H5. Verificar la calidad de la información

En nuestro centro el alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra en Internet es segura y precisa. Pensamos que sería positivo que podemos profundizar en este aspecto en la Etapa de Educación Secundaria en las áreas de Humanidades.

H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás

Nuestro alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en Internet mediante el uso de la bibliografía y la webgrafía. Sin embargo, debemos avanzar en el reconocimiento de licencias de recursos abiertos y reutilizables “Creative Commons.”

H9. Creación de contenidos digitales

El alumnado de Educación Secundaria de nuestro centro escolar es capaz de realizar contenido digital de una manera amplia y variada: presentaciones, infografías podcast, vídeos multimedia, juegos de programación, material de evaluación digital, etc.

Familias e interacción con el Centro

La interacción con las familias es constante y fluida.

Para la comunicación con las familias nuestro centro escolar utiliza la siguiente plataforma digital: SM Educamos. A través de esta plataforma se comunican las incidencias, boletines de notas, observaciones y correos electrónicos. Cada padre y madre de nuestros alumnos dispone de una cuenta propia con su email personalizada en esta plataforma.

De manera adicional, las familias cuentan también con una cuenta de Microsoft Teams para realizar videollamadas si lo consideran necesario en el caso de no poder realizar reuniones presenciales con el profesorado del centro escolar.

Web y redes sociales

El centro escolar cuenta con una buena comunicación digital.
Algunos de los recursos y redes sociales con los que contamos son los siguientes:

- Página Web: http://www.safaurgelmadrid.com/
- YouTube: https://www.youtube.com/user/SAFAURGELMADRID
- Facebook: https://www.facebook.com/safaurgelmadrid/
- Twitter: https://twitter.com/Safaurgelmadrid
- TikTok: https://www.tiktok.com/@safaurgelmadrid
- Revista SAFA: https://bit.ly/revistasafa

Adicionalmente, en algunas áreas como Geografía e Historia en Ed. Secundaria se han realizado proyectos y actividades relacionadas con las redes sociales.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplientar cuando se pase el cuestionario) *Enlace al selfie del Centro:* *https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf*	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	2.5
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2.9
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.7
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.3
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	2
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	2.1
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3
B3. Colaboraciones	3.5
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	2.7
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	2.8
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.1
C3. Acceso a internet	3.4
C5: Asistencia técnica:	4
C7: protección de datos	4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	2.9
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3.3
D2: Participación en el DPC	3.9
D3: Intercambio de experiencias	3.1
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.3
E2. Creación de recursos digitales	3.7
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.7
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.5
E5. Recursos educativos abiertos	3.8
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.2
F3: Fomento de la creatividad:	3.3
F4. Implicación del alumnado	3.3
F5: Colaboración del alumnado	3.1
F6: Proyectos interdisciplinares	3
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3.2
G3. Retroalimentación adecuada	2.9
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.6
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3.2

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Sagrada Familia Urgel de Madrid
CÓDIGO DE CENTRO: 28013759

H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.3
H3. Comportamiento responsable	3.4
H5. Verificar la calidad de la información	3.2
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.1
H9. Creación de contenidos digitales	3.7

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Nivel heterogéneo en el Competencia Digital del Profesorado.
- Necesidad de disponer de más tiempo para la formación TIC y para la elaboración de materiales didácticos basados en TIC
- Algunas deficiencias de la infraestructura: imposibilidad de trabajar adecuadamente en las aulas de Educación Primaria y existencia de zonas de "sombra WIFI" en Educación Secundaria.
- Necesidad de aumentar el número de salas informáticas en el centro escolar.
- Obsolescencia de algunos ordenadores instalados en algunas aulas.
- Aunque disponemos de un entorno virtual de aprendizaje para compartir proyectos y recursos relacionados con las nuevas tecnologías, no existe aún cultura de compartir experiencias y recursos de creación propia entre el profesorado.
- Necesidad de financiación para dotar al centro escolar de recursos y medios tecnológicos.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Plan Digital de Centro para el uso de las nuevas tecnologías.
- El empleo de las nuevas tecnologías por parte del profesorado en metodologías activas como Flipped Classroom, mobile learning y Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Uso de la plataforma SM Educamos y del entorno virtual de aprendizaje Microsoft Teams por parte de todo el profesorado.
- Disponibilidad de un entorno virtual de aprendizaje para compartir proyectos y recursos relacionados con las nuevas tecnologías.
- Colaboración entre profesores, disponibilidad para la ayuda, apoyo por parte del Coordinador TIC.
- El centro cuenta con profesores con muy alto nivel de competencia digital docente.
- El profesorado cuenta con una muy amplia oferta de cursos y formaciones relacionadas con las nuevas tecnologías impartidas por Escuelas Católicas.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Nuestro centro escolar está situado en un entorno socioeconómico bajo.
- Desigualdad social en cuanto a disposición de recursos y a las posibilidades económicas de las distintas familias.
- En general, hay poca competencia digital en las familias.
- La normativa tan restrictiva en protección de datos.
- Obsolescencia tecnológica lo que obliga a continuas inversiones.
- Falta de compromiso de las administraciones con la escuela concertada.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Disponibilidad de inmensa cantidad de información en Internet relacionada con las nuevas tecnologías.
- Continua aparición y consolidación de APPs útiles en el entorno educativo.
- Implantación cada vez mayor de la digitalización en todos los aspectos de la vida social y profesional.
- Adquisición de una mayor importancia de la Competencia Digital con la nueva Ley Educativa.
- Acabar con la brecha digital de nuestro alumnado.
- Interés de los alumnos por el uso de las TIC.
- Las tecnologías proporcionan nuevos enfoques y oportunidades de comunicación y aprendizaje ubicuo.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Objetivos de la dimensión pedagógica

- Mejorar la integración del plan TIC en las programaciones didácticas.
- Profundizar en los aspectos TIC del Modelo Educativo Sagrada Familia de Urgel.
- Uso más extendido de metodologías apoyadas en dispositivos digitales.
- Avanzar en la evaluación del progreso de aprendizaje TIC por parte del profesorado.
- Avanzar en la evaluación de la adquisición de la competencia TIC de los alumnos.
- Avanzar en el uso de herramientas TIC cómo métodos de evaluación.
- Avanzar en la coordinación de los contenidos y competencia digital en el currículo.
- Implementar charlas formativas sobre la adicción del uso del teléfono móvil en la ESO.
- Fomentar actividades de neurodidáctica que favorezcan la autorreflexión del alumnado sobre los beneficios de las nuevas tecnologías en la educación.
- Formación anual sobre algunas herramientas tecnológicas desde el coordinador TIC al resto del profesorado.
- Avanzar en el uso de licencias de Recursos Educativos Abiertos “Creative Commons”.
- Fomentar la alfabetización digital de nuestra comunidad educativa.
- Adquirir una mayor competencia digital docente que nos proporcione una mayor variedad de recursos digitales.
- Seguir ofertando diferentes cursos y formaciones relacionadas con las nuevas tecnologías impartidos por Escuelas Católicas de manera totalmente gratuita al profesorado de nuestro centro.
- Avanzar en el uso del aula de informática en Educación Primaria y de la metodología mobile learning y flipped classroom en Educación Secundaria.

Objetivos de la dimensión organizativa

- Constitución de un Equipo TIC en el centro escolar con profesado de Ed. Primaria y Ed. Secundaria.
- Mejora de los documentos de centro, en relación con la integración TIC.
- Creación de protocolos sobre la seguridad y protección de datos en el uso de Internet.
- Consolidar en el personal docente una “cultura del compartir” recursos y materiales.
- Potenciar el conocimiento y acceso a portales y repositorios institucionales de la Comunidad de Madrid.
- Consolidar la presencia del centro en redes sociales e internet.
- Colaboración entre el responsable TIC y el Equipo de Orientación.
- Uso de rúbricas y propugnamos la creación de rúbricas compartidas que nos ayuden a evaluar la competencia digital adquirida de los alumnos.
- Realizar proyectos interdisciplinares en el que se usen las TIC con otros centros educativos.
- Establecer una secuenciación de herramientas TIC desde Ed. Primaria a Ed. Secundaria.
- Fomentar el uso de las prácticas pedagógicas y buenas prácticas para fomentar la participación de los profesores y la familias en el aula mediante el AC, , ABP y el uso de las nuevas tecnologías.
- Establecer un protocolo de comunicación y difusión con las familias.
- Seguir utilizando la plataforma educativa SM Educamos y Microsoft Teams como vía de comunicación entre el profesorado y con las familias.

Objetivos de la dimensión tecnológica

- Plan de Mantenimiento y renovación de equipos e infraestructuras TIC.
- Estudio y definición de posibles nuevos espacios tecnológicos.
- Protocolo de optimización, reaprovechamiento, reciclaje y reposición de los recursos informáticos que sea respetuoso con el medio ambiente.
- Mejorar el acceso a la conexión de red WIFI del colegio.
- Formación en seguridad y uso correcto de las TIC.
- Disminuir la brecha digital tecnológica de nuestro alumno más desfavorecido.
- Financiación de recursos tecnológicos y económicos para combatir la brecha digital de nuestros alumnos y alumnas más necesitados.

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.
Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar la coordinación, protocolos y aspecto organizativo de las TIC en el centro escolar.		
Objetivo específico: Consolidar figuras de liderazgo y establecer una mejor coordinación del profesorado.		
Actuación 1: Unir las figuras del Coordinador TIC y el responsable Responsable #CompDigEdu, ya que nuestro centro dispone de un técnico informático.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: /	Temporalización: Curso escolar 22/23
Indicador de logro: Coordinador TIC y Digital con las responsabilidades unificadas al inicio del curso escolar 22/23.		Valoración
Actuación 2: Establecimiento de un Equipo de trabajo TIC y de innovación docente.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: /	Temporalización: 1º Trimestre 22/23
Indicador de logro: Equipo de trabajo formado.		Valoración
Actuación 3: Agendar las reuniones del Responsable #CompDigEdu con el Asesor Técnico Digital de la Consejería de Educación e incluir al Asesor Técnico Digital en la coordinación del Plan Digital de Centro.		
Responsable: Coordinador TIC y Equipo Directivo.	Recursos: /	Temporalización: Septiembre 22/23
Indicador de logro: Calendario con reuniones incorporado en el PDC.		Valoración
Actuación 4: Mejora de los documentos de centro, en relación con la integración TIC.		
Responsable: Coordinador TIC y Equipo Directivo.	Recursos: /	Temporalización: 3º Trimestre 22/23
Indicador de logro: Integración de las TIC en los documentos de centro.		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Mejorar la cooperación y comunicación del profesorado.		
Objetivo específico: Fomentar la colaboración del profesorado en lo aprendido sobre las TIC.		
Actuación 1: Colaboración entre el responsable TIC y el Equipo de Orientación.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos /	Temporalización: 1º trimestre curso escolar 22/23
Indicador de logro: Constitución de los protocolos y de las charlas formativas.		Valoración
Actuación 2: Profundizar en los aspectos TIC del Modelo Educativo de nuestra congregación Sagrada Familia de Urgel.		
Responsable: Coordinador TIC y Equipo de Titularidad	Recursos /	Temporalización: Curso escolar 23/24
Indicador de logro: Integración de las TIC en el carácter propio de nuestra congregación.		Valoración
Actuación 3: Impulsar el uso de e-twinning en el profesorado.		
Responsable: Equipo de Trabajo TIC y Coordinador TIC	Recursos: E-twinning	Temporalización: Curso escolar 23/24
Indicador de logro: Participación de algún proyecto educativo mediante e-twinning		Valoración
Actuación 4: Consolidar en el personal docente una “cultura del compartir” recursos y materiales.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Trello	Temporalización: 1º Trimestre 22/23
Indicador de logro: Participación del profesorado del centro en el entorno virtual de aprendizaje, Trello.		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Disponer de recursos económicos para mejor la infraestructura del centro escolar.

Objetivo específico: Disponer de recursos económicos para abrir nuevos espacios tecnológicos, mejorar la conexión a Internet y disponer de dispositivos electrónicos.

Actuación 1: Estudio y definición de posibles nuevos espacios tecnológicos.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Financiación de la Consejería de Educación	Temporalización: Cursos escolares 22/23 y 23/24
Indicador de logro: Creación de una nueva sala de informática o Aula de Futuro.		Valoración
Actuación 2: Mejorar el acceso a la conexión de red WIFI del colegio.		
Responsable: Técnico Informático	Recursos: Financiación de la Consejería de Educación	Temporalización: Cursos escolares 22/23 y 23/24
Indicador de logro: Mejorar la velocidad y acceso de conexión a Internet en las aulas de nuestro centro.		Valoración
Actuación 3: Financiación de recursos tecnológicos y económicos para disponer de teléfonos móviles, tabletas electrónicas y ordenadores portátiles, para combatir la brecha digital de nuestros alumnos y alumnas más necesitados.		
Responsable: Asesor Técnico Digital	Recursos: Financiación de la Consejería de Educación	Temporalización: Cursos escolares 22/23 y 23/24
Indicador de logro: Recibir financiación económica de la Consejería de Educación.		Valoración
Actuación 4: Plan de Mantenimiento y renovación de equipos e infraestructuras TIC.		
Responsable: Asesor Técnico Digital	Recursos: Financiación de la Consejería de Educación	Temporalización: Cursos escolares 22/23 y 23/24
Indicador de logro: Recibir financiación económica de la Consejería de Educación.		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Fomentar la formación tecnológica del profesorado.

Objetivo específico: Avanzar en el Marco de Referencia sobre Competencia Digital de nuestro profesorado.

Actuación 1: Necesidad de una evaluación SELFIE periódica (en principio con carácter anual para detectar nuestras necesidades relacionadas con las nuevas tecnologías.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos /	Temporalización: 3º Trimestre 22/23 y 23/24
Indicador de logro: Realización del SELFIE en los curcos escolares 22/23 y 23/24		Valoración
Actuación 2: Potenciar el conocimiento y acceso a portales y repositorios institucionales de la Comunidad de Madrid.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Portal de la Comunidad de Madrid	Temporalización: Cursos 22/23 y 23/24
Indicador de logro: Realización de algún curso formativo relacionado con las TIC por parte del profesorado.		Valoración
Actuación 3: Seguir ofertando diferentes cursos y formaciones relacionadas con las nuevas tecnologías impartidos por Escuelas Católicas de manera totalmente gratuita al profesorado de nuestro centro.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Escuelas Católicas	Temporalización: Cursos 22/23 y 23/24
Indicador de logro: Realización de algún curso formativo relacionado con las TIC por parte del profesorado.		Valoración
Actuación 4: Formación anual sobre algunas herramientas tecnológicas desde el coordinador TIC al resto del profesorado.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: /	Temporalización: 1º Trimestre Cursos 22/23 y 23/24
Indicador de logro: Realización de una formación por parte del coordinador TIC al resto del profesorado.		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Favorecer el conocimiento del profesorado sobre el uso de las TIC.

Objetivo específico: Mejorar los criterios de calidad del profesorado a la hora de emplear las TIC.

Actuación 1: Mejorar la integración del Plan TIC en las programaciones didácticas.		
Responsable: Coordinadores de Departamento, Coordinador TIC y Equipo de Trabajo TIC.	Recursos: Programaciones Didácticas	Temporalización: 1º Trimestre 23/24
Indicador de logro: Integración del Plan TIC en las programaciones de área de cada nivel de Ed. Primaria y Ed. Secundaria.		Valoración
Actuación 2: Avanzar en el uso de licencias de Recursos Educativos Abiertos “Creative Commons”.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Creative Commons	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Uso del profesorado y alumnado de la licencia Creative Commons en los proyectos y trabajos.		Valoración
Actuación 3: Creación de protocolos sobre la seguridad y protección de datos en el uso de Internet.		
Responsable: Coordinador TIC y Equipo de Trabajo TIC	Recursos: /	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Creación del protocolo		Valoración
Actuación 4: Formación del profesorado en seguridad y uso correcto de las TIC.		
Responsable: Coordinadir TIC y Equipo de Trabajo TIC	Recursos: /	Temporalización: 2º Trimestre 22/23
Indicador de logro: Curso formativo realizado		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Fomentar la integración de las TIC en el aula.

Objetivo específico: Favorecer el uso de las TIC en las metodologías activas.

Actuación 1: Adquirir una mayor competencia digital docente que nos proporcione una mayor variedad de recursos digitales.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos: Marco DigComp	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Media de B1-B2 de la mayor parte del claustro del profesorado en el marco de referencia de la Competencia Digital Docente.		Valoración
Actuación 2: Uso más extendido de metodologías activas apoyadas con dispositivos digitales.		
Responsable: Coordinador TIC, Equipo de Trabajo TIC y Asesor Técnico Digital	Recursos: Dispositivos digitales: Tabletas, portátiles, Chromebook, teléfonos móviles, etc.	Temporalización: Cursos 22/23 y 23/24
Indicador de logro: Financiación económica de la Consejería de Educación.		Valoración
Actuación 3: Enseñar a comprobar a nuestro alumnado a comprobar si la información que encuentra en Internet es segura y precisa		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: /	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Proyectos y trabajos del alumnado relacionado con esta materia.		Valoración
Actuación 4: Realizar proyectos interdisciplinares en el que se usen las nuevas tecnologías con otros centros educativos.		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: /	Temporalización: Curso 22/23
Indicador de logro: Realización de proyecto interdisciplinar con otros colegios de la Sagrada Familia de Urgel.		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar los procedimientos de evaluación del profesorado al utilizar las TIC.

Objetivo específico: Desarrollar diferentes criterios e indicadores de logro que nos ayuden a mejorar la evaluación.

Actuación 1: Avanzar en la evaluación del progreso de aprendizaje relacionado con las TIC por parte del profesorado.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos: Marco DigComp	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Media de B1-B2 de la mayor parte del claustro del profesorado en el marco de referencia de la Competencia Digital Docente.		Valoración
Actuación 2: Avanzar en la evaluación de la adquisición de la competencia TIC de los alumnos.		
Responsable	Recursos: Marco DigComp	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Media de A2 del alumnado de 6º Ed. Primaria y de B2 del alumnado que alcanza 4ºESO en Ed. Secundaria.		Valoración
Actuación 3: Avanzar en el uso de herramientas TIC cómo métodos de evaluación.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Herramientas TIC	Temporalización: 1º Trimestre 22/23
Indicador de logro: Formación sobre herramientas y evaluación TIC		Valoración
Actuación 4: Fomentar actividades de neurodidáctica que favorezcan la autorreflexión del alumnado sobre los beneficios de las nuevas tecnologías en la educación.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: 1º Trimestre 23/24
Indicador de logro		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar la competencia digital del alumnado.

Objetivo específico: Secuenciar diferentes herramientas digitales en cada etapa educativa para graduar un avance cualitativo del uso de las TIC y de la Competencia Digital de nuestro alumnado.

Actuación 1: Avanzar en la coordinación de los contenidos y competencia digital en el currículo		
Responsable: Equipo de trabajo TIC y Coordinador TIC	Recursos: /	Temporalización: 1º Trimestre Curso 22/23
Indicador de logro: Cumplimentación de la integración de las TIC en la documentación de nuestro centro.		Valoración
Actuación 2: Avanzar en el uso del aula de informática en Educación Primaria y de la metodología mobile learning y flipped classroom en Educación Secundaria.		
Responsable: Claustro de profesores.	Recursos: Sala de informática y dispositivos digitales.	Temporalización
Indicador de logro: Uso de estas metodologías por parte del profesorado.		Valoración
Actuación 3: Uso de rúbricas y propugnamos la creación de rúbricas compartidas que nos ayuden a evaluar la competencia digital adquirida de los alumnos.		
Responsable: Claustro de profesores.	Recursos: Trello	Temporalización: Curso 22/23
Indicador de logro: Rúbricas ubicadas en nuestro Entorno Virtual de Aprendizaje.		Valoración
Actuación 4: Establecer una secuenciación de herramientas TIC por cada nivel educativo desde Educación Primaria a Educación Secundaria.		
Responsable: Equipo de trabajo TIC y Coordinador TIC	Recursos: /	Temporalización: 3º Trimestre Curso 22/23
Indicador de logro: Secuenciación de herramientas TIC integrado en las programaciones y el PDC.		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Fomentar la colaboración de las familias con el centro escolar.		
Objetivo específico: Mejorar la competencia digital de las familias.		
Actuación 1: Fomentar la alfabetización digital de nuestra comunidad educativa.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos: Microsoft Teams	Temporalización: 1º Trimestre 22/23
Indicador de logro: Formación TIC a las familias de nuestro centro escolar		Valoración
Actuación 2: Disminuir la brecha digital tecnológica de nuestro alumno más desfavorecido.		
Responsable: Asesor Técnico Digital	Recursos: Financiación económica y dispositivos digitales.	Temporalización: Cursos 22/23 y 23/24
Indicador de logro: Financiación económica recibida.		Valoración
Actuación 3: Impartir charlas formativas y protocolos sobre buenas prácticas relacionadas con las nuevas tecnologías.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Formaciones Consejería Educación	Temporalización: Curso 22/23
Indicador de logro: Formación realizada.		Valoración
Actuación 4: Fomentar el uso de las prácticas pedagógicas y buenas prácticas para fomentar la participación de los profesores y las familias en el aula mediante el Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y el uso de las nuevas tecnologías.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: /	Temporalización: Curso 22/23
Indicador de logro: Puesta en marcha de las parejas pedagógicas y de las buenas prácticas.		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Favorecer la comunicación y difusión de la actividad escolar de nuestro centro.

Objetivo específico: Crear un protocolo de difusión de la comunicación para familias y profesorado.

Actuación 1: Mejorar la página web de nuestro centro educativo.		
Responsable: Técnico Informático y Equipo Directivo	Recursos: económicos.	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Renovación de la Página Web de nuestro centro escolar.		Valoración
Actuación 2: Seguir difundiendo las noticias de nuestra actividad educativa en las redes sociales.		
Responsable: Departamento Comunicación	Recursos: Web y redes sociales	Temporalización: Cursos 22/23 y 23/24
Indicador de logro: Publicación semanal o quincenal de la actividad educativa de nuestro colegio.		Valoración
Actuación 3: Establecer un protocolo de comunicación y difusión con las familias.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: /	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Difusión de Protocolo TIC a las familias de nuestro centro escolar		Valoración
Actuación 4: Seguir utilizando la plataforma educativa SM Educamos y Microsoft Teams como vía de comunicación entre el profesorado y con las familias.		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: Plataforma Educamos y Microsoft Teams.	Temporalización: Cursos 22/23 y 23/24
Indicador de logro: Uso de la plataforma Educamos y Microsoft Teams como una vía de educación de nuestro profesorado con nuestra comunidad educativa en la modalidad virtual.		Valoración

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación *Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*
Responsables: • Equipo Directivo • Coordinador TIC • Responsable #CompDigEdu. • Asesor Técnico Digital de la Consejería de Educación.
Temporalización: • Curso escolar 22/23. • Curso escolar 23/24.
Instrumentos: • Plan Digital de Centro • Programación General Anual • Programaciones de Aula • Memoria Anual
Proceso: • Reuniones quincenales y mensuales entre el Coordinador CompDigEdu, Equipo Directivo y Asesor Técnico. • Reuniones mensuales con el Equipo de Trabajo TIC. • SELFIE anual en el centro escolar por parte de profesores, alumnos y Equipo Directivo. • Revisión del Plan Digital de Centro al inicio y al final de cada curso escolar.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Unir las figuras del Coordinador TIC y el responsable Responsable #CompDigEdu, ya que nuestro centro dispone de un técnico informático.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Establecimiento de un Equipo de trabajo TIC y de innovación docente.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Agendar las reuniones del Responsable #CompDigEdu con el Asesor Técnico Digital de la Consejería de Educación e incluir al Asesor Técnico Digital en la coordinación del Plan Digital de Centro.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Mejora de los documentos de centro, en relación con la integración TIC
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Colaboración entre el responsable TIC y el Equipo de Orientación.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Profundizar en los aspectos TIC del Modelo Educativo de nuestra congregación Sagrada Familia de Urgel.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Consolidar la presencia del centro en redes sociales e internet.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Consolidar en el personal docente una “cultura del compartir” recursos y materiales.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Estudio y definición de posibles nuevos espacios tecnológicos.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Mejorar el acceso a la conexión de red WIFI del colegio**.**
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Financiación de recursos tecnológicos y económicos para disponer de teléfonos móviles, tabletas electrónicas y ordenadores portátiles, para combatir la brecha digital de nuestros alumnos y alumnas más necesitados.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Plan de Mantenimiento y renovación de equipos e infraestructuras TIC.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Necesidad de una evaluación SELFIE periódica (en principio con carácter anual para detectar nuestras necesidades relacionadas con las nuevas tecnologías.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Potenciar el conocimiento y acceso a portales y repositorios institucionales de la Comunidad de Madrid.
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Seguir ofertando diferentes cursos y formaciones relacionadas con las nuevas tecnologías impartidos por Escuelas Católicas de manera totalmente gratuita al profesorado de nuestro centro.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Formación anual sobre algunas herramientas tecnológicas desde el coordinador TIC al resto del profesorado.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Mejorar la integración del plan TIC en las programaciones didácticas
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Avanzar en el uso de licencias de Recursos Educativos Abiertos "Creative Commons".
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Creación de protocolos sobre la seguridad y protección de datos en el uso de Internet
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Formación del profesorado en seguridad y uso correcto de las TIC
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
Objetivo específico: Adquirir una mayor competencia digital docente que nos proporcione una mayor variedad de recursos digitales
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Uso más extendido de metodologías activas apoyadas con dispositivos digitales
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Enseñar a comprobar a nuestro alumnado a comprobar si la información que encuentra en Internet es segura y precisa.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Realizar proyectos interdisciplinares en el que se usen las nuevas tecnologías con otros centros educativos
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Avanzar en la evaluación del progreso de aprendizaje relacionado con las TIC por parte del profesorado
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Avanzar en la evaluación de la adquisición de la competencia TIC de los alumnos
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Avanzar en el uso de herramientas TIC cómo métodos de evaluación
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Fomentar actividades de neurodidáctica que favorezcan la autorreflexión del alumnado sobre los beneficios de las nuevas tecnologías en la educación
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Avanzar en la coordinación de los contenidos y competencia digital en el currículo
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Avanzar en el uso del aula de informática en Educación Primaria y de la metodología mobile learning y flipped classroom en Educación Secundaria.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Uso de rúbricas y propugnamos la creación de rúbricas compartidas que nos ayuden a evaluar la competencia digital adquirida de los alumnos.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Establecer una secuenciación de herramientas TIC por cada nivel educativo desde Educación Primaria a Educación Secundaria
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Fomentar la alfabetización digital de nuestra comunidad educativa
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Disminuir la brecha digital tecnológica de nuestro alumno más desfavorecido
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Impartir charlas formativas y protocolos sobre buenas prácticas relacionadas con las nuevas tecnologías
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Fomentar el uso de las prácticas pedagógicas y buenas prácticas para fomentar la participación de los profesores y la familias en el aula mediante el Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y el uso de las nuevas tecnologías
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Mejorar la página web de nuestro centro educativo
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Seguir difundiendo las noticias de nuestra actividad educativa en las redes sociales
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Establecer un protocolo de comunicación y difusión con las familias
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Seguir utilizando la plataforma educativa SM Educamos y Microsoft Teams como vía de comunicación entre el profesorado y con las familias
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

6. ANEXOS

Hitos tecnológicos del centro

2001-2002	• Existencia de un Aula de Informática con 15 ordenadores conectados vía WiFi.
2002-2003	• Nombramiento del responsable TIC
2003-2004	• Dotación de otros 15 equipos en el Aula de Informática por parte de la Consejería de Educación de la CM conectados por cable.
2004-2005	• Creación de protocolo de mantenimiento del Aula de Informática.
2005-2006	• Fabricación de 3 carritos móviles con ordenador portátil y proyector, disponibles bajo reserva.
2006-2007	• El colegio contaba con cobertura Wifi en el edificio de Educación Secundaria, aunque con una capacidad limitada a unos 8 equipos.
2007-2008	• Sustitución del método de puesta de notas: abandono del lector óptico e introducción de software para registrar las calificaciones trimestrales y finales.
2008-2009	• Adquisición de 30 ordenadores donados por la Administración. • Instalación de un ordenador por aula.
2009-2010	• Adquisición de proyectores para algunas clases. Se empezó por Bachillerato y a lo largo de 1 o 2 años se instalaron en el resto de clases. • Instalación de las pizarras blancas móviles caseras para compatibilizar proyección con pizarras normales. • Implementación de la plataforma iEducación, plataforma de gestión docente similar a Educamos, con las carencias propias de la época.
2010-2011	• Adquisición de "croissants" para convertir las pizarras blancas móviles caseras en Pizarras Digitales. Se instalaron 2 en Educación Primaria y 1 en el Aula de Dibujo.
2011-2012	• Adquisición de unos 3 portátiles para el uso del profesorado bajo reserva. • Contratación del Técnico informático
2012-2013	• Nombramiento de un 2º coordinador TIC, uno en EI_EP y otro en ESO_Bto.
2013-2014	• Cambio en el Reglamento de Régimen Interior, admitiendo y fomentando el buen uso de dispositivos móviles por parte de los alumnos.
2014-2015	• Implantación de una red Wifi propia para alumnos • Instalación de una red wifi en el Salón de Actos para invitados
2015-2016	• Cambio de plataforma a Educamos SM • Formación en el manejo de sus herramientas propias, así como de Microsoft 365.
2016-2017	• Renovación de 8 equipos en la Sala de Profesores.
2017-2018	• Aprobación de un plan de actualización informático en el colegio para la renovación y actualización de equipos en 5 años. Compromiso: 20% cada año.

2018-2019	• Instalación de una veintena de equipos en el Taller de Prensa.
2019-2020	• Introducción del mobile learning en algunas asignaturas de Educación Secundaria como refuerzo de aprendizaje. • Incorporación de la herramienta Microsoft Teams como entorno virtual de aprendizaje para la comunicación y trabajo con el alumnado y entre el profesorado. • Incorporación del flipped classroom como metodología activa en algunas asignaturas de Educación Secundaria a través de dispositivos digitales del alumnado.
2020-2021	• Renovación de la red LAN del colegio.
2021-2022	• Elaboración del Plan Digital de Centro. • Realización de Entorno Virtual de Aprendizaje, Trello, para compartir proyectos y trabajo entre el profesorado. • Realización del SELFIE (reflexión personal sobre un aprendizaje efectivo mediante el fomento de la innovación a través de tecnologías educativas) en el Equipo Directivo, Profesorado y alumnado de Ed. Primaria y Ed. Secundaria. • El Coordinador TIC de ESO Bto. se convierte en Coordinador Tecnopedagógico
2022-2023	• Cursos de formación sobre competencia digital docente al claustro de profesores. • Instalación de malla de red WIFI en el edificio de Educación Primaria. • Elaboración protocolo móvil. • Implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje con las herramientas TIC y metodologías que se utilizan en el colegio. • Configuración de Equipo de trabajo TIC coordinado entre Primaria y Secundaria.