

COLEGIO SAGRADA FAMILIA DE URGEL, MADRID

PROYECTO DE INCLUSIÓN E INNOVACIÓN

REVISIÓN	APROBACIÓN
Susana Pérez	Diana Morales
21 de junio de 2018	7 de julio de 2018
Orientadora	Titular



COMISIÓN DE TRABAJO DE INCLUSIÓN e INNOVACIÓN

Nuestro proyecto pedagógico se enmarca en el carácter propio de los colegios sagrada familia de Urgel y que se sustenta en 13 ideas básicas:

1. Alumnos protagonistas de su proceso de aprendizaje.	3
2. Educadores acompañantes de los alumnos.	4
3. Atención a cada uno de nuestros alumnos.	5
4. Aprendizaje de la vida y para la vida.	5
5. Fomento del trabajo cooperativo.	6
6. Trabajo de la gestión de las emociones.	6
7. Respeto y valor de la vida.	7
8. Descubrir nuestras raíces y acoger la diferencia.	7
9. Aprender a comunicarnos y promover el plurilingüismo.	8
10. Integrar las nuevas tecnologías.	8
11. Estimular la creatividad.	9
12. Evaluar el proceso de aprendizaje.	9
13. Ofrecer un servicio de calidad.	10

Estas 13 ideas son los principios y los valores que guían nuestra acción diaria.

Por otro lado, nuestro Centro se encuentra en un proceso de innovación donde se incorporan nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje acordes con las demandas actuales. La INCLUSIVIDAD es la filosofía que marca este proceso de cambio e innovación.

La inclusividad se origina desde un planteamiento de la Atención a la Diversidad y a la Educación Especial. La inclusividad en el aula implica respetar y dar valor a la DIVERSIDAD, partiendo de la premisa de que no hay dos alumnos iguales y, por tanto, debemos conocerlos bien para poder atender y dar respuesta a sus necesidades, averiguando de qué manera les resulta más fácil aprender. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como esta precisa. La diferencia y las necesidades de los alumnos se convierten en oportunidades de enriquecimiento. La inclusividad crea colegios que no ponen requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. Se apoya en fundamentos teóricos del aprendizaje constructivista e interaccionista, donde el alumno construye su conocimiento a partir de aprendizajes significativos y los



construye en interacción con sus iguales y con otros agentes, reconociendo la importancia y enriquecimiento en este tipo de proceso.

Para lograr un Centro innovador e inclusivo se articulan distintas medidas acordes a los principios de nuestro carácter propio y de la filosofía inclusiva. Por un lado, hay cambios organizativos donde destacamos el aumento de horas de apoyo que se desarrollan dentro del aula y también, de manera puntual, se organizan agrupamientos flexibles aumentando de esta manera tanto el conocimiento de las necesidades de cada uno de nuestros alumnos como la atención individualizada.

Por otro lado, el profesorado está constantemente formándose. Esta formación contempla dos grandes grupos: cursos sobre metodologías innovadoras y enseñanzas sobre convivencia y mejora de la convivencia.

Además, fruto de estos cambios, se desarrollan distintas actuaciones que responden a los principios del carácter propio y que, a modo de metodologías, técnicas, herramientas están presentes en nuestras aulas y se describen a continuación:

1. Alumnos protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Trabajamos una metodología activa y cooperativa a través de la cual el alumno es centro de aprendizaje y el maestro/profesor le guía y acompaña.

Proponemos a los alumnos que busquen información, la estructuren y la transmitan a otros compañeros (por ejemplo, haciendo una exposición de un contenido en alguna materia, en los talleres de las jornadas culturales, etc) y así se convierta en protagonista de su aprendizaje.

Además, a través de los proyectos, plantean lo que quieren aprender, organizan el tiempo, buscan información que les interesa, se reparten tareas de manera equitativa, sacan sus propias conclusiones, se evalúan su propio proceso de aprendizaje y se enfrentan a un público nuevo.

Con los más pequeños, en Infantil y primeros cursos de Primaria, con la metodología de los rincones aprenden por sí mismos a ser conscientes de sus posibilidades y a trabajar de manera autónoma.

También son protagonistas en procesos de conflicto y convivencia. Así, por ejemplo, los “coach de patios” ayudan en la resolución de conflictos del patio. Los alumnos ayudantes, que aparecen desde quinto de primaria son esenciales para la prevención de conflictos. Ya que se forman para observar y detectar problemas en el aula y en otros espacios del Centro; son además responsables de la acogida y acompañamiento de nuevos alumnos y familias. Y la mediación, que existe en el colegio desde hace más de 10 años, puede ser solicitada por ellos, por compañeros y son sólo ellos los que proponen la resolución.



2. Educadores acompañantes de los alumnos.

Nuestros profesores llevan a cabo una labor muy importante como educadores acompañantes. Están comprometidos a guiar, solucionar dudas de contenidos, organizar esto cuando surgen dificultades académicas, plantear cuestiones para que los alumnos investiguen, evaluar sus resultados... Dicho acompañamiento se lleva a cabo desde una perspectiva inclusiva siendo el profesor de apoyo el que entra en el aula de referencia y no el alumno el que sale de la misma. El acompañamiento, pues, a los alumnos con alguna necesidad se hace desde la discreción y la naturalidad del profesor que se acerca y atiende las dificultades que surgen con las actividades que se plantean en la misma clase para todos. Asimismo, existe la posibilidad de que los alumnos más mayores (secundaria y bachillerato) acudan a clases de refuerzo de lengua, matemáticas e inglés en horario no lectivo, acompañándolos así en sus dudas a la hora de enfrentarse al estudio o la tarea. No solo hablamos de profesores cuando nos referimos a quienes acompañan; las familias cada vez entran más en el aula para participar del proceso de enseñanza-aprendizaje (“prácticas de éxito”) sin ser necesariamente en ocasiones especiales, sino que cada vez es más habitual que formen parte del día a día de la formación integral de sus hijos. También los propios alumnos se acompañan entre sí en diferentes oportunidades como los padrinos de lectura u otros momentos de cooperación entre distintas etapas (alumnos mayores y pequeños trabajando en un objetivo común).

Este compromiso se extiende fuera del aula ya que los profesores también actúan como mediadores en situaciones que lo requieran, aplicando diversas estrategias, entre las que destacamos los círculos de conexión que facilitan la cohesión del grupo de alumnos a través de sesiones en las que se dialoga, escucha, empatiza y comparte.

Además, en el centro se trabaja para proporcionar un acompañamiento acorde a las necesidades personales de cada alumno, prestando especial atención a aquellos casos en los que este se hace más preciso. Con el fin de cumplir esta misión, se creó un programa que desde hace varios años vela, desde la identidad janeriana del centro, por extender dicho acompañamiento fuera del aula. Se trata del programa Aula Éxito Janer, creado con la intención de atender a aquellos alumnos que, sin tener ninguna dificultad de aprendizaje, precisan de apoyo y seguimiento más allá del horario lectivo. El programa está constituido por distintos grupos reducidos de alumnos de las etapas de educación primaria y secundaria, acompañados por uno o varios educadores que velan por impulsarlos hacia el éxito escolar a través de su ayuda y confianza. En Éxito Janer el rol de educador es desempeñado por miembros de la comunidad educativa como familiares, exalumnos y alumnos de los cursos superiores, quienes, de manera desinteresada y guiados por profesionales del centro (como el equipo de orientación y pastoral), ofrecen su tiempo y esfuerzo al servicio de aquellos alumnos que lo necesitan.

Así, mediante un ejercicio de solidaridad, este programa refuerza las diferentes medidas de apoyo existentes en el centro y materializa la colaboración entre



distintos miembros de la comunidad educativa que persiguen el objetivo común de orientar a nuestros alumnos hacia el éxito escolar.

3. Atención a cada uno de nuestros alumnos.

Los profesores y maestros de nuestro centro saben que su principal reto consiste en conseguir que cada alumno progrese en su aprendizaje en el día a día. Para ello hay que tener en cuenta sus necesidades individuales, sus dificultades y sus fortalezas, para plantear cada tarea, cada actividad, como un reto, pero posible de alcanzar.

Los docentes de este colegio estamos en continua formación para atender la diversidad de nuestros alumnos de la manera más eficaz posible. El mayor ejemplo son las metodologías innovadoras llevadas al aula, buscando esa adaptación constante de los contenidos a trabajar al nivel individual de cada alumno. No podemos olvidar las formaciones más específicas que también nos ayudan a dar una respuesta cada vez más adaptada a todo tipo de situaciones y ritmos académicos (formación sobre altas capacidades, formación sobre alumnos diagnosticados de TDAH, etc.).

Desarrollar rincones, proyectos y trabajos cooperativos sumado a la presencia de dos docentes en el aula, favorece esa atención individualizada ya que se atiende de manera más personal cada grupo, posibilitando el conocimiento y respuesta a cada una de sus necesidades.

La tutorización entre iguales en fórmulas como cooperativo y padrinos de lectura potencian también la atención individualizada. Los alumnos aprenden más fácilmente entre iguales.

4. Aprendizaje de la vida y para la vida.

En el colegio existen numerosas actividades enmarcadas en planes y proyectos transversales, cuyo objetivo principal es acercar al alumno al aprendizaje sobre la vida y para la vida. Algunos ejemplos son las sesiones formativas complementarias que reciben de entidades externas (educación vial, hábitos no saludables -tabaco, alcohol y drogas-, sexualidad, nutrición, primeros auxilios, etc.)

Relacionado más específicamente con la experiencia profesional, los alumnos de 4º de E.S.O. tienen la posibilidad de hacer un primer acercamiento al mundo laboral a través del proyecto de 4º ESO + Empresa. Consiste en poder vivir la experiencia laboral que ellos elijan durante unos días, con la colaboración de distintas empresas que se dediquen a los sectores elegidos por los propios alumnos.

Los estudiantes elaboran un *christmas* todas las navidades que va destinado a una persona de su entorno social más cercano. Ellos mismos llevan personalmente este *christma* a diferentes lugares: residencias de ancianos, comedor social cercano, hospital, centros de acogida... Esta práctica les permite contactar



directamente con otras realidades próximas, ser conscientes de las dificultades que atraviesan otras personas y comprobar cómo el trabajo de elaboración de esta felicitación tiene un destino muy concreto.

Los alumnos de 1º y 2º de bachillerato acuden periódicamente a lo largo del curso al comedor social más cercano al colegio, acompañados de un adulto que suele ser algún miembro de la comunidad educativa. En esta experiencia en la que tienen que participar en la elaboración de la comida, el servicio y la limpieza del comedor, siendo esta actividad otro ejercicio de conexión directa con las necesidades más básica de la vida.

Otra práctica relacionada con su entorno más cercano es la colaboración en el reparto mensual de alimentos que la parroquia ofrece a las familias más necesitadas del barrio. Los alumnos de 4º ESO y 1º de bachillerato, llevan a cabo la organización y entrega de los lotes a las familias asignadas.

Los alumnos de 1º de bachillerato van de manera frecuente a la residencia de ancianos cercana al centro para acompañar a los residentes durante dos horas de la tarde en diferentes tareas de entretenimiento.

Estas actividades de voluntariado permiten que los alumnos sean conscientes de su realidad más próxima y sean sensibles a las diferentes necesidades que sufren algunos sectores de nuestra sociedad. Actividades que sin duda los preparan para la vida.

Para los cursos más pequeños los proyectos se diseñan partiendo de temas de su interés y atractivos.

5.Fomento del trabajo cooperativo.

En la actividad diaria del aula se diseñan actividades para desarrollar en trabajo cooperativo y otras para realizar en grupos y rincones donde interactúan entre iguales.

Muchas de las celebraciones generales del colegio (Jornadas Culturales, Fiestas de la Sagrada Familia, Día de la paz, Día del Libro, etc.) se plantean haciendo que nuestros alumnos trabajen formando equipos de distintas etapas, buscando así grupos muy heterogéneos en cuanto a edad. Resulta siempre una experiencia muy gratificante para ellos, ya que los alumnos más mayores del grupo asumen el rol de educadores o acompañantes de los más pequeños, haciendo de ello una experiencia muy beneficiosa para ambas partes, además de reforzar el vínculo entre ellos y el sentimiento de pertenencia al colegio.

6.Trabajo de la gestión de las emociones.

En cuanto al trabajo del desarrollo emocional en nuestros alumnos, los tutores y el departamento de orientación tienen un papel fundamental. La figura del tutor/a hace un trabajo diario en la prevención y resolución de conflictos en el aula. A través de las tutorías se llevan a cabo dinámicas y actividades que fomentan el trabajo de la parte emocional y social de nuestros alumnos dentro de los grupos de referencia. Acciones como los círculos restaurativos y la mediación permiten a



los estudiantes utilizar un lenguaje emocional que facilite la gestión de los conflictos.

En cualquier situación y cualquier docente anima a que expresen cómo se sienten en las diferentes situaciones que surgen, como por ejemplo, a lo largo de un proyecto (compañeros que no traen el material, que no quieren hacer nada...), valorando sus progresos, aprendiendo a enfrentarse a emociones como la frustración, el enfado, el miedo... fomentando la seguridad y compartiendo la alegría.

Además, y para los alumnos que lo necesitan especialmente, (detectado fundamentalmente por los tutores con ayuda del resto del equipo docente), las orientadoras llevan a cabo talleres de habilidades sociales con una frecuencia semanal y quincenal según los diferentes cursos para trabajar lo intrapersonal favoreciendo el autoconocimiento, la autoestima, el conocimiento de las emociones como la gestión de las mismas, la empatía y la asertividad a través de distintas dinámicas y técnicas de coach.

7. Respeto y valor de la vida.

En las aulas del Centro, antes de comenzar la clase, se lee un texto u oración que permite que el alumno reflexione sobre los diferentes aspectos de la vida, y lo tenga en cuenta a lo largo de ese día. El respeto a los demás y al planeta son a veces el eje principal de estas reflexiones.

A lo largo del curso se llevan a cabo diferentes celebraciones lideradas por el capellán del colegio que permiten a los alumnos acercar su experiencia diaria a la vida cristiana teniendo siempre presente la esencia del Evangelio.

Se ha iniciado desde el equipo de Pastoral un taller de interioridad que parte de los más pequeños, para que poco a poco estos alumnos vayan viviendo su interioridad y su espiritualidad de forma consciente en cada momento de sus vidas.

Estas actividades motivadas desde el equipo de Pastoral permiten que el alumno descubra y sea consciente cada día de lo valioso que es cada momento que nos toca vivir.

Dentro del desarrollo curricular, se diseñan algunos proyectos relacionados con temas actuales donde se profundiza en valores como el respeto, la acogida, la tolerancia o la comprensión. Un ejemplo es el proyecto de los refugiados que realizaron alumnos de 3º ESO.

En situaciones de conflicto, los alumnos aprenden a afrontarlos con la ayuda de los docentes desde la perspectiva de la restauración y el respeto, reconociendo la dignidad de las personas y buscando alternativas que reparen los posibles daños.

8. Descubrir nuestras raíces y acoger la diferencia.

Desde los diversos centros educativos Sagrada Familia de Urgel:



“Priorizamos el amor y el conocimiento de la propia tierra, cultura, lengua, costumbres y tradiciones. Desde el respeto, valoramos otras realidades culturales que nos enriquecen y nos ayudan a ir al encuentro del otro. La interculturalidad se vive en nuestros centros como fuente de riqueza que nos abre a la acogida y al diálogo”.

En nuestras aulas conviven y crecen juntos alumnos de diferentes etnias, religiones y culturas.

Este centro cuenta además con un Aula de enlace, en el cual, favorecemos la incorporación del alumnado inmigrante al sistema educativo. En ella se matriculan alumnos y alumnas de nacionalidades y edades muy diferentes.

El objetivo de esta clase es que aprendan a hablar y escribir español favoreciendo que puedan incorporarse poco a poco a su aula de referencia y adaptarse al sistema educativo con éxito.

Desde el Aula de enlace se realiza la labor de enseñanza del español partiendo desde su propia experiencia. Realizamos diversas actividades que interrelacionan su lengua, cultura y costumbres con el español, intentando que el aprendizaje sea siempre significativo para ellos y ellas.

9. Aprender a comunicarnos y promover el plurilingüismo.

Somos un Centro bilingüe y seguimos el modelo CLIL. Las asignaturas de Science y Arts se dan en inglés a lo largo de la etapa de Primaria . Tenemos Technology, Biology , Geography and History en secundaria.

Por otro lado, hace ya cuatro años que nuestro colegio aprovechó la primera ayuda Erasmus Plus para experiencias formativas con otros centros educativos de Europa con el proyecto EDUrope.

Un grupo de alumnos del Centro han podido viajar a Alemania (Hermannsburg) y otro grupo a Portugal. El proyecto continúa y viajarán alumnos a Dinamarca y Países Bajos ([blog del proyecto](#)).

Además de estos proyectos, en Aula de Enlace se promueve la enseñanza del español, pero en muchas ocasiones es necesario apoyarse en el inglés para comunicarnos. Así mismo, el alumnado mantiene contacto con su lengua materna, algo que consideramos fundamental y lo fomentamos ya que es otra lengua más que favorece el plurilingüismo.

10. Integrar las nuevas tecnologías.

En todas las aulas del centro, disponemos de un ordenador con conexión a internet y un proyector, lo que facilita el uso de material interactivo de manera inmediata como complemento de los materiales tradicionales de los alumnos y de la propia



aula. Esto da la posibilidad de que, algunos contenidos, se presenten de una manera más atractiva, más dinámica y más actualizada, para que los alumnos lo comprendan con mayor facilidad.

Asimismo, disponemos de una plataforma informática que facilita la comunicación entre todos los miembros de la Comunidad Educativa (familias, personal docente y no docente y alumnos de ESO y Bachillerato, disponen de usuario y contraseña) . Esta es una manera eficaz y rápida de transmitirnos información muy valiosa relativa al aprendizaje de los alumnos.

Además, nuestro alumnado usa distintos medios tecnológicos para la elaboración de sus proyectos: *power point*, pizarra digital, *socrative*, etc.

Algunos programas y aplicaciones se están introduciendo como recurso y como contenido fomentando la motivación de los alumnos. Así, por ejemplo, se hace uso de *flipped classroom*, organizadores gráficos, gamificación; para clases de repaso se utilizan algunos recursos como: TESTEANDO, CLASS DOJO, para estudiar y evaluar: QUIZLET, KAHOOT y para escribir cuentos en español e inglés se usa la herramienta STORYBIRD.

11. Estimular la creatividad.

Desde cada materia, se procura trabajar los contenidos dando cada vez más hueco a la expresión creativa de nuestros alumnos (proyectos interdisciplinares, exposiciones de algunos contenidos por parte de los propios estudiantes, tareas escolares motivadoras, etc.)

En las celebraciones y jornadas temáticas del colegio es donde los alumnos pueden dar más rienda suelta a su creatividad, ya que son actividades o talleres menos estructurados, con más libertad en cuanto a contenidos y forma de los mismos, y son ellos los que crean e inventan cómo trabajarlos y después transmitirlos al resto de la Comunidad Educativa.

12. Evaluar el proceso de aprendizaje.

Hacemos uso de procedimientos de evaluación que nos proporcionen una información continua y formativa del proceso de aprendizaje del alumno, por eso las rúbricas se utilizan de manera cada vez más habitual. Esta herramienta da más sentido al proceso de evaluación de los alumnos, ya que recogen de manera explícita lo que se espera de ellos, como resultado de su trabajo, y lo pone en su conocimiento, siendo incluso ellos mismos los que valoran la consecución de estos objetivos (autoevaluación) o la de otro/s compañero/s (co-evaluación).

Asimismo, a través de herramientas digitales también recopilamos gran información para la evaluación. Los alumnos aprenden a autoevaluarse y a través de la metacognición aprenden sobre su proceso de aprendizaje.



13. Ofrecer un servicio de calidad

La suma de todo lo recogido hasta este punto hace que estemos seguros de ofrecer un servicio de calidad educativa, siendo conscientes de que esto exige una continua actualización y adaptación a las necesidades que nuestros alumnos y nuestro contexto social nos presentan.

Entendemos esta calidad educativa desde una perspectiva holística, donde lo académico y curricular es solo una parte. La educación de nuestros alumnos debe ser integral, por lo que buscamos en ellos también la competencia social, emocional, cívica y humana.

La innovación educativa debe estar al servicio de la consecución del perfil del alumno que este colegio quiere alcanzar, reflejado en nuestro carácter propio.